



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A-ISABEL, 3º B DÉBORA, 3º C ANA PAULA, 3º D SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 a 17 DE JULHO.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 13 a 17 de julho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

**Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão do sistema de escrita alfabético. Gênero textual notícia. Leitura e interpretação. Produção escrita – anúncio.

**Matemática:** Os números em nosso cotidiano e relações de igualdade

**História:** História de Rolândia – A Igreja Luterana e a Igreja Matriz.

**Geografia:** A água e a transformação das paisagens.

**Ciências:** Os animais – classificação quanto ao modo de vida – aquáticos e terrestres.

**Ensino Religioso:** Alimentos e animais sagrados.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler, interpretar e produzir diferentes textos da língua portuguesa
- Identificar e produzir anúncios.
- Reconhecer a importância da Igreja Luterana e da Igreja Matriz para as pessoas que habitavam Rolândia no início de sua formação.
- Identificar diferentes formas de utilização dos números em nosso dia-a-dia. Identificar igualdades entre numerais, mesmo que escritos de formas diferentes.
- Classificar os animais em terrestres e aquáticos, de acordo com o meio em que vivem.
- Conhecer o significado do vinho (alimento sagrado) para os cristãos.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organize seus estudos!!
- Realizando no caderno e nos livros todas as atividades propostas com capricho.
- Realizando: leitura, interpretação de textos, atividades envolvendo números em diferentes contextos, atividades sobre a história de Rolândia, atividades sobre como a água transforma as paisagens e sobre os alimentos sagrados.
- Resolvendo as atividades do livro de Geografia, páginas 58, 59 e 60.
- Resolvendo as atividades do livro de Língua Portuguesa, páginas 218, 219 e 220.

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, registros através de desenhos, conversas com membros do convívio familiar, situações problemas, observações do meio ambiente.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 13 DE JULHO DE 2020.**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

Essa semana vamos estudar o gênero textual notícia.

O principal objetivo da notícia é informar o leitor sobre um acontecimento real, verdadeiro.

Podemos ler uma notícia em diversos lugares: em jornais impressos, em sites da internet e também ouvi-las nos telejornais (TV).

**LEIA A NOTÍCIA ABAIXO.**

### **Golfinho leva turistas à praia em caraguá**

Um golfinho nariz-de-garrafa é uma das atrações do verão em Caraguatatuba. O golfinho, que recebeu o apelido de “Tião”, mede 2,60M e tem 200KG. Ele tem levado dezenas de turistas às praias Martin de Sá e Prainha diariamente. Ele é macho, cinza e tem cerca de 15 anos. O assédio dos turistas fez o IBAMA criar um plantão nas duas praias para evitar que os banhistas perturbem o animal.

(Folha de São Paulo, Caderno Folhinha, 13/11/94)

Para saber mais:

**IBAMA** - Instituto Brasileiro do Meio Ambiente. É um órgão federal responsável pelo meio ambiente. Cuida da preservação, controle, fiscalização e conservação da fauna( animais) e flora (plantas).

1- Agora, responda em seu caderno:

a) Sobre o que nos fala o texto?

b) Que tipo de texto é esse?

( ) Recado.

( ) Notícia.

( ) Cartaz.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

c) Dê as informações sobre o golfinho:

- Apelido:
- Peso:
- Comprimento:
- Cor:
- Idade:

**MATEMÁTICA**

Vocês já estudaram e também já perceberam no dia-a-dia de vocês que os números podem ser usados para diferentes situações e com diferentes funções. Vamos lembrar:

- Para indicar quantidades: quando contamos 1, 2, 3; quando dizemos que temos 5 brinquedos, 3 pares de chinelos, 5 blusas...
- Para indicar ordem: Primeiro, segundo, terceiro...
- Para representar um código: código de barras de um produto do supermercado, a placa de um carro.
- Para indicar um endereço, o número de um telefone, o número de um documento.
- Para indicar uma medida: nosso peso, nossa altura, nossa idade, o preço de alguma coisa...

Pensando nessas diferentes funções dos números, complete a ficha abaixo.

**MEUS NÚMEROS PREFERIDOS!**

IDADE		
NÚMERO DO CALÇADO		
NÚMERO DA ROUPA		
NÚMERO DA CASA		
NÚMERO DO TELEFONE		
PESO		
ALTURA		
SÉRIE EM QUE ESTUDA		



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 14 DE JULHO DE 2020- AULAS ESPECÍFICAS**

## **ARTE**

**PROFESSORA: MARIA DE LOURDES**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 de Julho a 17 de Julho - 2020**

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

- **ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL: INSTRUMENTOS MÚSICAIS-ORQUESTRA**
- **MATERIALIDADES: PESQUISA DE SONS E CONFECÇÃO DE OBJETOS SONOROS**
- **PROCESSO DE CRIAÇÃO: IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.**

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;
- EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.

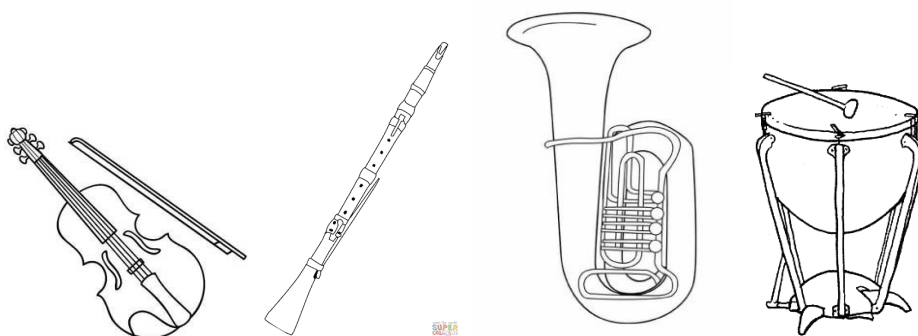
### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS (SE PUDER), PELO LINK: <https://youtu.be/labAO3dO7EM>.

- **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA: EXPLORANDO SONS– DESENHO**

**ORQUESTRA:** UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MÚSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA.

EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.
- MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.
- PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUZIR SONS.
- PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO);

ASSISTA AO VÍDEO: “AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS” NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ>

**ATIVIDADE NO CADERNO:** FAÇA UM LINDO DESENHO ONDE VOCÊ E SEUS AMIGOS FAZEM PARTE DE UMA ORQUESTRA E CADA UM DEVERÁ ESTAR TOCANDO UM INSTRUMENTO DIFERENTE.

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- CAIXAS, POTES, LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;
- COLHER;
- RÉGUA;
- PAPEL SULFITE OU CADERNO;
- LÁPIS DE ESCREVER;
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**ATIVIDADE NO CADERNO:** FAÇA UM LINDO DESENHO ONDE VOCÊ E SEUS AMIGOS FAZEM PARTE DE UMA ORQUESTRA E CADA UM DEVERÁ ESTAR TOCANDO UM INSTRUMENTO DIFERENTE.

**IMPORTANTES**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR** E **GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**Prefeitura  
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## **EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSORAS: ANDREIA TORREZAN**

**EMANUELLE KISAKI**

**TURMA: 3º ANO A, B, C E D**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE JULHO DE 2020**

ouça o áudio e assista aos vídeos para entender melhor as atividades

**1-O QUE VAMOS APRENDER:** jogos e brincadeiras – jogos tradicionais e esportivos: condutas colaborativas nas práticas corporais

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** para vivenciar, fluir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:** vamos estudar o conteúdo realizando uma brincadeira com movimentos que exigirá o empenho de duas pessoas, que tem o nome de **desafios dos apoios**

**Antes de começar:**

**Vamos aquecer e alongar**

**Aquecimento** –

- 10 polichinelo
- 1 minuto da caminhada no lugar sem tirar os pés do chão (levantando os calcanhares e movimentando os braços para frente e para trás como se tivesse correndo)
- deslocamento lateral, indo 5 passos para direita e em seguida volta 5 passos para esquerda, durante 30 segundos.

**Observação:** faça num lugar que tenha espaço adequado, sem objetos que possam te machucar

**Alongamento sentado** – fazer os alongamentos sentados. Ver o vídeo do youtube que segue abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=5dcebe21pk0>

**Atividade**

A atividade precisa de dois participantes na qual ambos utilizam o corpo para realizar:

**1º desafio:**

- de frente um para o outro de mãos dadas, deverão agachar e subir ao mesmo tempo.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**2º desafio:**

- de costas um para o outro com os braços entrelaçados, sentados no chão e com os pés apoiados no chão, devem ficar de pé numa ação conjunta de ambos, apoiando bem as costas um no outro e com os pés bem apoiados no chão.

**3º desafio:**

- será o mesmo movimento do desafio anterior, sem entrelaçar os braços, mas agora deverá colocar um objeto nas costas, e subir e descer sem derrubar, o objeto poderá ser uma almofada ou outro objeto disponível.

**4º desafio:**

- de lado, agora vocês colocarão um objeto nas orelhas e subindo e descendo, agachando e ficando em pé, pode colocar no ombro ou no cotovelo e realizar os mesmos movimentos

**Variação:**

- podem fazer com uma bola, colocando na testa de ambos e andar de um lado para o outro.
- com a bola ou outro objeto colado na orelha e andar em círculo

Acompanhe o vídeo para aprender melhor a atividade, lá terão outras brincadeiras caso vocês tenham interesse poderão fazer também.

Boa aula!

Para ver o vídeo acesse:

<https://youtu.be/x0rzdv5vvtv>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos colocar a data da realização da atividade, o título: jogos e brincadeiras: desafio dos apoios e o nome das pessoas que participaram com você.

## **LÍNGUA INGLESA**

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN**

**TURMA: 3º ANO**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE JULHO DE 2020. ÁUDIO DO(A)**

**PROFESSOR(A)**

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos (**demonstrative pronouns**) juntamente com o estudo das cores e dos objetos escolares (**colors and school objects**).

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (escola, cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Assista aos vídeos de sugestão e faça a leitura da explicação dos pronomes demonstrativos relacionando com as cores e os objetos escolares juntamente com o áudio da professora como retomada dos conteúdos.

- Os alunos devem escolher e escrever a sentença correta, desenhar e colorir prestando atenção nos pronomes demonstrativos, cores e objetos escolares.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através da cópia da data, do exercício de escolher a sentença correta, desenhar, pintar conforme a estrutura com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares (**This/That is a/an (color) (school object)**).

**REVIEW (REVISÃO) - SUGESTÃO DE VÍDEOS:**

- **This and That song – Rockin’ English**

[https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru\\_n2s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=sm-rqru_n2s&feature=youtu.be)

- **As Cores em inglês - aprender as Cores em inglês e português**

<https://www.youtube.com/watch?v=ji28-0XCRBA>

- **Materiais escolares em inglês**

<https://www.youtube.com/watch?V=ljdfhznighm&feature=youtu.be>

**DEMONSTRATIVES PRONOUNS, COLORS AND SCHOOL OBJECTS**

**Date: July, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

Veja:

What is this?  
O que é isto?

This is a blue pen.  
Esta é uma caneta azul.

What is that?  
O que é

That is a red book.  
Aquele é um livro vermelho.





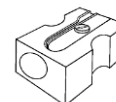
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**1- Choose and write the correct sentence according with the images and the arrows. Pay attention in the demonstratives pronouns, draw and color the school objects and the arrows.** (Escolha e escreva a sentença correta de acordo com as imagens e as setas. Preste atenção nos pronomes demonstrativos, desenhe e pinte os objetos escolares e as setas).

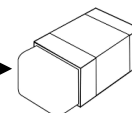
**a)** This is an orange pencil sharpener.

That is an orange pencil sharpener.



**b)** This is a green eraser.

That is a green eraser.



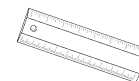
**c)** This is a purple pencil case.

That is a purple pencil case.



**d)** This is a gray ruler.

That is a gray ruler.



**e)** This is a red calculator.

That is a red calculator.





**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 15 DE JULHO DE 2020.**

## **GEOGRAFIA**

**1- Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de geografia utilizando o livro didático.**

Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 58, 59 e 60 do livro de geografia. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades.

**NO CADERNO ESCREVA ASSIM:**

**ROLÂNDIA, 15 DE JULHO DE 2020.**

**LIVRO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 58, 59 E 60.**

## **ENSINO RELIGIOSO**

### **Alimentos Sagrados – O Vinho**

O vinho é uma bebida milenar (quer dizer, muito antiga, que existe a mais de mil anos), sendo milenar também sua associação com a religião.

No cristianismo, ele representa o sangue de Jesus, pois durante a Última Ceia, ou seja, em sua última refeição, depois de ter comido um pedaço de pão, Jesus pegou um cálice de vinho, levantou e disse aos apóstolos: “Este é o meu sangue”.

No judaísmo, possui um significado bem diferente, pois os judeus não aceitam Jesus como filho de Deus. O vinho é presença constante no Antigo Testamento e, de acordo com os seguidores de Moisés, a primeira visão do que seria a “Terra Prometida” foi um cacho de uvas. Por isso, o vinho faz parte das mais importantes celebrações dos judeus.



**1- Responda em seu caderno:**

- a) O que o vinho representa para os cristãos?
- b) Na igreja que você frequenta é realizado algum tipo de celebração especial utilizando o vinho? Qual?

## **HISTÓRIA**

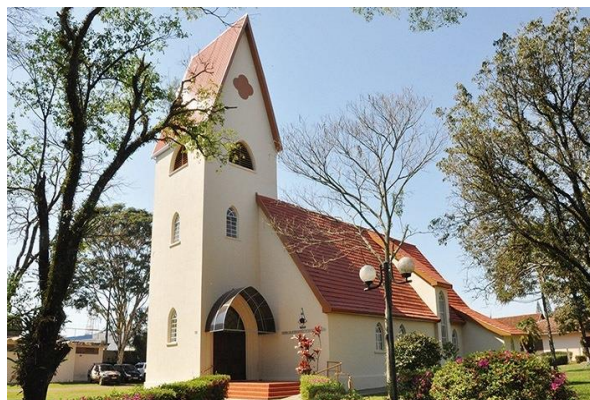
### **História de Rolândia – Preservação da Cultura e das Tradições**

Vocês já estudaram que nossa cidade foi formada por pessoas que vieram de lugares muito diferentes... alguns de outros estados do Brasil e muitos, de outros países, muito distantes daqui...

Já viram também que a primeira construção urbana de nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que tinha por objetivo abrigar pessoas que estavam aqui apenas de passagem e também pessoas que estavam construindo suas casas para morarem na nova cidade que começava a desenvolver-se.

Depois de estabelecidos, muitos povos que vieram de outros lugares, especialmente de outros países, começaram a sentir necessidade de criar espaços onde pudessem praticar a fé que traziam de seus lugares de origem.

Assim, no dia 29 de março de 1936, foi realizado um culto festivo e fundada a Comunidade Evangélica Luterana em Rolândia que, apenas muitos anos depois, conseguiu ver o sonho de ter a construção da igreja finalizada.

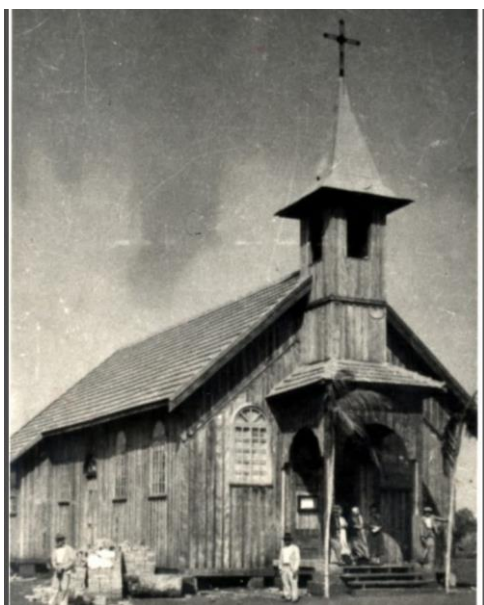




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Também com o objetivo de reunir pessoas em oração, no local onde hoje se encontra a Igreja Matriz, foi construída a primeira igreja católica da cidade, que em nada se parecia com a igreja de hoje. Era de madeira e bem menor que a atual.



Primeira igreja católica de Rolândia



Igreja Matriz São José

**1- Responda em seu caderno:**

- a) Escreva como você imagina que as pessoas faziam para manter suas tradições e sua fé antes da construção dos templos religiosos.
- b) Você frequenta alguma igreja com a sua família? Você conhece a história da construção dessa igreja que você frequenta? Se você não conhece, converse com o líder religioso de sua igreja para descobrir.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 16 DE JULHO DE 2020.**

**CIÊNCIAS**

**Os Animais**

Os animais podem ser classificados de acordo com diferentes critérios. Hoje vamos estudar a classificação dos animais de acordo com o ambiente em que vivem, ou seja, de acordo com seu habitat.

Nesse caso, os animais podem ser terrestres ou aquáticos.

**Terrestres**

Vivem a maior parte de sua vida na terra.

**Aquáticos**

Vivem a maior parte de sua vida na água.

Pense em 6 animais que, de acordo com as explicações, você classifica como aquáticos e outros 6 que certamente são terrestres.

A worksheet for classifying animals. It features three cartoon animals: a crab, a jellyfish, and a turkey. To the left of the crab and turkey are six empty rectangular boxes for classification. To the right of the jellyfish are six empty rectangular boxes for classification.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Agora, escolha um animal terrestre e um animal aquático que você escreveu na atividade anterior e forme frases.

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

1- **Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de língua portuguesa utilizando o livro didático.** Leia com atenção e resolva as atividades das páginas 218, 219 e 220 (apenas até a atividade 6) do livro de língua portuguesa. Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou atividades.

**NO CADERNO ESCREVA ASSIM:**

**ROLÂNDIA, 10 DE JULHO DE 2020**

**LIVRO DE LÍNGUA PORTUGUESA PÁGINAS 218, 219 e 220.**



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 17 DE JULHO DE 2020.**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**



### **PROCURA-SE**

**CACHORRO MACHO, COR PRETA, PORTE PEQUENO, APROXIMADAMENTE 01 ANO, ATENDE PELO NOME DE TED, FUGIU NO DIA 29/07/2013 NA AV.VEREADOR JOÃO DE LUCA NA ALTURA DO NÚMERO 800 – JARDIM PRUDÊNCIA-ZONA SUL SP. É MUITO MANSO. QUALQUER INFORMAÇÃO ENTRE EM CONTATO COM MARIZA ATRAVÉS DOS TELEFONES:**

**11-99114-1392 (CLARO)**

**11-98284-2838 (TIM)**

**11-97983-4080 (OI)**

1- O anúncio acima, foi feito em um jornal. Leia-o com atenção, observando todos os detalhes... em seguida faça o que lhe é solicitado:

- a) Desenhe e pinte um animalzinho de estimação;
- b) Faça de conta que esse animalzinho está desaparecido e, embaixo de seu desenho, escreva um anúncio procurando-o Não esqueça de colocar:
  - \_ As características do bichinho;
  - \_ A data e o local de onde sumiu;
  - \_ E o endereço e telefone para contato, caso alguém o encontre.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

**1- Faça números de 350 até 400.**

**2- Pinte os quadros que representam a mesma quantia com cores iguais:**

Duzentos e quarenta e cinco

Trezentos e vinte

3 centenas + 2 dezenas

245

151

Cento e cinquenta e um

$300 + 20$

320

2 centenas + 1 dezena + 9 unidades

$100 + 50 + 1$

1 centena + 5 dezenas + 1 unidade

$200 + 40 + 5$

**3- Arme as continhas, resolva-as e circule as que possuem o mesmo resultado com a mesma cor.**

a)  $156 + 177 =$

b)  $139 + 204 =$

c)  $390 - 47 =$

d)  $416 - 83 =$